



Fiche pour l'enseignant

AMAI : Découvrez la biodiversité depuis votre classe !

Description

Parfois, le beau temps n'est pas vraiment au rendez-vous. Ou alors, il vous faut parcourir un long chemin depuis votre école avant de tomber sur un coin d'espace vert... Dans de tels cas, l'application en ligne AMAI vous permet malgré tout d'explorer les merveilles de la nature!

AMAI est une application interactive dédiée à la biodiversité en Belgique. Elle peut être utilisée comme introduction à une discussion en classe ou à un cours sur la biodiversité, mais aussi sur des thèmes plus ciblés tels que le comportement, les relations entre les organismes vivants, l'impact de l'homme sur la biodiversité, etc.

Matériel

- Ordinateur par groupe de 2 à 3 élèves ou un projecteur/tableau numérique
- Connexion à Internet
- Des haut-parleurs sont conseillés

Durée estimée de l'activité

10 minutes

Manuel

AMAI peut être utilisé de différentes façons en classe, selon la présence ou non d'un équipement informatique, en groupe(s) ou individuellement. Pour chacune des associations de trois images proposées, les élèves sont invités à trouver le thème correspondant, à raconter l'histoire qu'elle évoque ou encore à en rédiger la légende.

Vous trouverez en annexe des descriptions possibles (mais ce ne sont pas les seules !) des différentes images de la mosaïque, rassemblées par thèmes. Cette annexe n'est pas destinée aux élèves mais sert de support à l'enseignant pendant le cours.

La mosaïque comporte 50 images qui correspondent, chacune, à une association. Pour accéder à une association, il faut faire glisser le curseur de la souris jusqu'à l'image correspondante et cliquer dessus. Pour revenir à la mosaïque, il suffit d'attendre ou de cliquer sur l'une des trois images.

Vous trouverez AMAI sur le site <http://jedonnevieamaplanete.enclasse.be>.

➤ **Tous les élèves en même temps (projecteur/tableau numérique)**

Ouvrez l'application via votre tableau numérique ou l'ordinateur central connecté à un projecteur. Expliquez à vos élèves qu'il s'agit d'un jeu ayant pour but de découvrir la biodiversité en Belgique et demandez-leur à quoi ils pensent lorsqu'ils regardent les photos. Guidez les élèves à travers les différents thèmes abordés (à l'aide de l'annexe) ou laissez-les choisir l'image sur laquelle ils souhaitent cliquer.

➤ **Individuellement ou en petits groupes**

Les élèves prennent place devant un ordinateur, individuellement ou en petits groupes. Donnez-leur l'URL correcte. Lorsque tous les groupes ont ouvert l'application, les élèves peuvent se lancer seuls dans l'exploration.

Le but n'est en aucun cas de regarder toutes les images. AMAI permet d'aborder et de visualiser un certain nombre de thèmes qui pourront être développés dans la suite de votre cours.










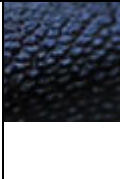





Exercice supplémentaire

AMAI peut également servir de base à un travail sur la biodiversité. Quelques suggestions :

- Demandez à chaque élève de choisir une association de photos et d'écrire une petite histoire à partir de celle-ci.
- Demandez aux élèves de discuter en groupe de l'importance de la biodiversité en Belgique, sur la base des associations qu'ils trouvent dans AMAI. Chaque groupe présente ensuite ses conclusions à la classe.
- Demandez aux élèves de choisir un thème et d'y associer eux-mêmes des images qu'ils trouveront sur Internet. Thèmes possibles : « manger et être mangé », « menaces », « camouflage », etc. Ils peuvent aussi faire leurs propres triptyques à partir de proverbes ou d'expressions liés à des espèces :
 - Être doux comme un agneau
 - Détaler comme un lapin
 - Être le dindon de la farce
 - Se sentir comme un poisson dans l'eau
 - Le chat parti, les souris dansent
 - Ne pas faire de mal à une mouche
 - L'arbre qui cache la forêt
 - ...

Annexe à AMAI : vue d'ensemble pour l'enseignant




À la découverte de la biodiversité en Belgique !




| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| 1/3 | Selon les estimations, un tiers de la biodiversité belge doit encore être découvert, soit plus de 15 000 espèces ! | 36.300 | Notre petit pays abrite une multitude inattendue d'espèces. Cette richesse est due à la diversité des paysages : mer, plage, dunes, forêts, prairies... |  | Dans la nature, il se passe toujours quelque chose. Gardez les yeux grands ouverts ! Un instrument approprié vous aidera à observer les plus petits animaux et plantes. |
|  | Vous avez envie de plonger dans notre mer du Nord ? Les anémones de mer, les étoiles de mer et quelques tacauds colorent nos eaux. |  | Au-delà de l'imagination... Des pseudoscorpions de tourbière, des larves de casside et des mantes religieuses vivent en Belgique ! |  | Vous voyez ces empreintes ? Chaque animal laisse des empreintes particulières et chaque empreinte raconte sa propre histoire. |
|  | Le rouge splendide des baies de la morelle, des fleurs de coquelicot et de la carapace des criocères. |  | Les araignées crabes, les soucis et les pissenlits font entrer le soleil dans notre nature. Connaissez-vous d'autres animaux et plantes jaunes ? |  | Le vert est souvent associé aux plantes, aux mousses et aux lichens. Pour la grenouille verte, c'est la couleur du camouflage par excellence ! |
|  | La planète bleue... La Terre doit sa couleur à l'eau, mais aussi aux mûres, aux gorges-bleues et aux argus bleus. |  | Le blanc ne manque pas de peps non plus ! Le papillon de nuit appelé céladon, la céraïste aquatique et le cocon de l' <i>Agroeca</i> en sont la preuve. |  | Black is beautiful. La souris naine noire, la mouche de la Saint-Marc et l'hélice des bois ont opté pour le noir. |
|  | Myriapodes en vue ! Une scolopendre, une chenille et un iule : qui est l'intrus ? C'est le deuxième ! |  | Voler, quelle liberté... et quel atout ! Trois groupes différents d'animaux, mais une même faculté. |  | Tout doux... Vous pouvez voir, entendre et sentir la nature, mais vous pouvez aussi la toucher. |
|  | Molle ou dure, lisse ou rugueuse, souple ou rigide, à chaque plante sa texture. |  | Assez regardé, c'est à vous d'être observé(s), maintenant. Savez-vous à quels animaux ces « yeux » appartiennent, y compris celui de la mosaïque ? | | |

Comportement – Relations dans la nature – Chaînes alimentaires







| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
|  | Les flèches de Cupidon n'atteignent pas que les êtres humains, elles touchent aussi les cygnes, les grèbes huppés et bien d'autres espèces. |  | Une cuirasse hérissée de piquants pour se protéger des ennemis... Et vous, utilisez-vous votre coupe « à la brosse » pour vous protéger ou plutôt pour séduire ? |  | La coccinelle à seize points, la punaise arlequin et la chenille rayée du papillon goutte de sang arborent des couleurs souvent synonymes de poison dans la nature. Une façon de se protéger... |
|  | La tourterelle, le crapaud commun et la libellule ont à cœur d'agrandir leur famille. |  | Les fourmis rousses, les guifettes moustacs et les jeunes moineaux : bavardent-ils ou se querellent-ils ? |  | À table ! Les moineaux raffolent des insectes bien croquants, les chenilles préfèrent les jeunes feuilles tendres, tandis que les syrphes se régalent sur les fleurs. |
|  | Grâce à son bec puissant, le pic épeiche creuse un nid sûr pour lui, sa femelle et leurs futurs petits. |  | Faire du bruit permet d'effrayer des ennemis, de faire fuir des rivaux amoureux ou de séduire... |  | Le grand duc vit dans un arbre et se nourrit de rats des champs. Les rats des champs, quant à eux, apprécient ce que l'arbre a à leur offrir. |
|  | C'est la sieste pour le hérisson qui vient de naître, le cygne tuberculé et le phoque gris. |  | On joue à cache-cache ? Voir sans être vu peut être fort utile dans la nature... |  | L'écureuil et le hamster, mignon mais menacé, adorent les noisettes. Et vous ? |
|  | Certains animaux prennent soin de leur progéniture comme ces blaireaux, ânes et grèbes huppés. |  | Si vous ne les voyez pas (bien), c'est parce que le camouflage de la punaise verte, de l'espérie et de l'œdipode turquoise est... confondant ! |  | Les champignons sont importants pour les écosystèmes : ils transforment les restes de végétaux en de nouvelles substances nutritives. Mais un intrus s'est glissé dans ce triptyque. C'est un lichen (photo de gauche). |

La biodiversité à votre service







| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
|  | De nombreux animaux tels que les rapaces, les martins-pêcheurs et les hommes adorent le poisson frais. Un délice aquatique, mais en restera-t-il pour plus tard ? |  | L'abeille domestique vole de fleur en fleur à la recherche de nectar et de pollen. Elle participe ainsi à la pollinisation de 2/3 des plantes et fabrique du miel, miam ! |  | La forêt fournit gratuitement de l'oxygène, de l'air pur et du bois ainsi que d'autres matières premières pour la construction, le chauffage, etc. Elle est aussi un endroit formidable pour jouer ! |
|---|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
|  | Les œufs sont nourrissants et sont donc au menu de toutes sortes d'animaux. |  | La moule a inspiré une colle chirurgicale, sert d'indicateur de pollution de l'eau et, bien sûr, se mange dans bien des pays ! |  | Voir et toucher des animaux procure des émotions. C'est aussi une source d'admiration et d'émerveillement. |
|--|---|--|--|--|--|

Vulnérabilité

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
|  | SOS ! La rainette verte, le liparis de Loesel et la mélitée du plantain sont sur le point de disparaître en Belgique. |  | Dans leur recherche de nourriture ou d'un endroit pour vivre ou se reproduire, les animaux sont de plus en plus souvent victimes de l' <i>Homo automobilis</i> ... |  | Les plages sont la fin d'un long voyage en mer pour de nombreux animaux et objets. Méduses rejetées sur le rivage, cachalots épuisés et vieilles chaussures... |
|  | Certaines espèces exotiques (animales ou végétales) importées chez nous, comme l'ouette d'égypte, la coccinelle asiathique et le ragondin, s'adaptent très bien à leur nouveau milieu, parfois au détriment des espèces indigènes... Évitez d'en acheter et, surtout, d'en relâcher dans la nature ! |  | À cause de la pollution et d'autres menaces, le crapaud sonneur à ventre jaune a disparu de notre pays. Et c'est avec difficulté que nombre d'autres espèces (animaux, plantes et champignons) parviennent à survivre. |  | Pour quelle photo allez-vous voter ? |

L'homme et la nature

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
|  | Les hommes ont besoin d'outils pour creuser la terre efficacement, pas la taupe... |  | Certaines substances que l'on trouve dans la nature peuvent être allergènes pour les humains : pollen (transporté par le vent), excréments et exuvies d'acariens... |  | Souris grises, fauchoux, cloportes... : nos maisons n'abritent pas que des humains ! |
|  | Des embouteillages dans la nature ? Non. Les oies économisent leurs forces lorsqu'elles volent en formation en V, les femelles sangliers sont plus fortes en groupe et les pucerons se concentrent sur les parties les plus tendres des plantes. |  | Selon les cas, marquer les animaux permet de savoir de quelle ferme ils proviennent (bétail) ou de suivre leur déplacement pour mieux comprendre leur mode de vie et les protéger plus efficacement (animaux sauvages)... |  | Les scientifiques examinent de près notre biodiversité, dans la nature ou sous un microscope. Mieux connaître, c'est mieux protéger ! |